

*Školní vzdělávací program pro
gymnázium se sportovní přípravou*

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281



GYMNÁZIUM JESENÍK

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou¹**

Vzdělávací program: **Čtyřletý vzdělávací program**

Studijní forma vzdělávání: **Denní forma vzdělávání**

Údaje o škole:

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 (dále jen Gymnázium Jeseník)

Komenského 281

790 01 Jeseník

IČO: 60 045 141

RED-IZO: 600 018 351

IZO: 102 692 173

Ředitel školy: PaedDr. Antonín Javůrek

Koordinátor tvorby ŠVP: PaedDr. Barbora Čechová

Tel./fax: 584 412 071, 584 411 429

E-mail: javurek@gymjes.cz cechova@gymjes.cz

Webové stránky: www.gymjes.cz

Zřizovatel:

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a

779 00 Olomouc

Kontaktní osoba:

Mgr. Miroslav Gajdůšek

Tel.: 585 508 857

E-mail: m.gajdusek@kr-olomoucky.cz

Webové stránky: www.kr-olomoucky.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2015

razítko školy

podpis ředitele

¹ Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázium se sportovní přípravou .

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Charakteristika školy

Gymnázium je střední všeobecně vzdělávací školou, která poskytuje úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Svým širokým, všeobecně koncipovaným základem připravuje žáky především ke studiu na vysokých školách všech typů. Současně poskytuje vzdělání využitelné v těch profesích, jejichž výkon předpokládá všeobecné vzdělání, ale nevyžaduje zvláštní odbornou přípravu nebo předpokládá pouze krátké zaškolení. Úspěšný absolvent může pokračovat i ve studiu na některé vyšší odborné škole. Absolvent oboru gymnázium se sportovní přípravou (dále jen sportovní gymnázium) má předpoklady pro další studium v oblasti sportu.

Gymnázium Jeseník zajišťuje studium pro zájemce především z regionů Jesenicka, Bruntálska a Šumperska, případně i z větších vzdáleností na sportovním gymnáziu. Studium je možno absolvovat v osmiletém nebo čtyřletém cyklu. Na nižší stupeň osmiletého gymnázia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení po úspěšném absolvování páté třídy základní školy, na čtyřleté gymnázium a případně do pátého ročníku osmiletého gymnázia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení po úspěšném absolvování devátého ročníku základní školy. Na sportovní gymnázium jsou přijímáni žáci na základě přijímacího řízení s talentovou zkouškou po úspěšném absolvování devátého ročníku základní školy.

Gymnaziální výuka byla v naší oblasti zahájena již v roce 1913 v tehdejší Freiwaldau na škole s německým vyučovacím jazykem. V roce 1945 bylo gymnázium obnoveno jako české. Původní historická budova prošla v průběhu času mnohými úpravami a areál školy se postupně rozšiřoval. Dnes je Gymnázium Jeseník střední školou zřizovanou Olomouckým krajem. Ve školním roce 2015/2016 je vyučováno devět tříd podle osmiletého vzdělávacího programu gymnázia, čtyři třídy podle čtyřletého vzdělávacího programu gymnázia a jedna třída podle čtyřletého vzdělávacího programu sportovního gymnázia. Nižší stupeň (prima až kvarta) má jednu třídu v ročníku, vyšší stupeň a čtyřleté gymnázium a sportovní gymnázium má v ročníku dvě až tři třídy. Maximální kapacita školy je 720 žáků. Na čtyřletém gymnáziu může studovat až 240 žáků, na osmiletém gymnáziu je cílová kapacita 380 žáků. Na sportovním gymnáziu může studovat maximálně 120 žáků.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Areál Gymnázia Jeseník se skládá z několika budov. Nižší stupeň gymnázia (prima až kvarta) je umístěn v samostatné budově, která původně sloužila potřebám základní školy a je oddělena městskou komunikací. Třídy vyšších ročníků a čtyřletého studia se nacházejí ve více sousedících objektech, vnitřně spojených.

Škola disponuje dostatečným počtem učeben pro kmenové třídy i odbornou výuku. Ve škole je pět odborných poslucháren (chemická, 2 fyzikální a 2 biologické), dvě chemické laboratoře, jedna fyzikální laboratoř, jedna laboratoř pro biologii. K výuce jazyků se používají čtyři specializované jazykové učebny. Estetická výuka může využívat dvě učebny pro hudební výchovu a jednu učebnu výtvarné výchovy, která je vybavena hrncířským kruhem, vypalovací pecí, tiskařským lisem, malířskými stojany, počítačem a diaprojektorem.

Dvě učebny informatiky (jedna s patnácti a druhá se sedmnácti počítači) slouží nejen k výuce, ale žákům je v nich umožněn přístup na internet a v jedné z nich další samostatná práce i v odpoledních hodinách. Škola disponuje potřebným hardwarovým (v rámci řešení projektu PROŠ bylo zakoupeno 9 PC a notebook) i softwarovým vybavením (softwarový produkt MS Visual Studio 2010 zakoupený v rámci řešení projektu PROŠ), za pomoci kterých je realizována výuka tematického celku „Základy programování“ certifikovanými učiteli, jako součást projektu „PROŠ – programování do škol“. V přibližně polovině učeben lze ve výuce využít

instalovaných dataprojektorů propojených s počítači. Ve šesti učebnách se nacházejí interaktivní tabule. Ve škole funguje vnitřní počítačová síť umožňující přístup k internetu z jakékoliv stanice. Ve škole je nově zřízena učebna s tablety a dotykovým velkoplošným displejem s vlastní vnitřní sítí. Velká tělocvična s posilovnou a malá tělocvična s horolezeckou stěnou umožňují zájemcům sportovní vyžití i ve volném čase. Ke škole patří i asfaltové hřiště s atletickým škvárovým oválem a travnatá plocha na různé hry.

V prostorách školy se rovněž nachází knihovna. Žákům a zaměstnancům slouží školní bufet a nápojové automaty. Škola nemá vlastní vývařovnu, obědy jsou dováženy a vydávány ve školní výdejně. Ve vestibulu školy jsou šatnové skříňky studentů. Pedagogům slouží dvě sborovny a osmnáct kabinetů. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří v průměru 32 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru jsou přibližně dvě třetiny žen a jedna třetina mužů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní podle Zákona o pedagogických pracovnících. Od 1. 9. 2015 pracují ve škole 3 kvalifikovaní trenéři.

Žáci

Převážná většina žáků na nižším stupni osmiletého gymnázia pochází z Jeseníku a okolních obcí. Na čtyřletém gymnáziu a vyšším stupni osmiletého gymnázia studují převážně žáci z okresu Jeseník. Na sportovním gymnáziu studují žáci z celého severomoravského regionu. Pro žáky gymnázia je charakteristický zájem o budoucí studium na vysoké škole. Velká pozornost je věnována talentovaným žákům v přírodovědných, společenských a matematických oborech a jejich přípravě na odborné olympiády a soutěže. Sportovní gymnázium se věnuje především sportovním talentům.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobě trvá spolupráce se školami a organizacemi v SRN a Dánsku. Cílem je umožnit žákům studijní pobyty v těchto zemích, účast na mezinárodních konferencích a jiných akcích. Škola se zapojuje do různých projektů v rámci programu Comenius, v němž byly realizovány akce v Dánsku a Španělsku. V rámci projektů EU se škole podařilo získat vybavení na výuku programování a práci s NXT a EV3 stavebnicemi LEGO – MindStorms for Schools. Škola opakovaně získala titul EKOŠKOLA. Škola byla zapojena do projektu „PROŠ – programování do škol“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/03.0056, uplatňuje ve výuce interaktivní výukové materiály zaměřené na problematiku výuky programování v objektovém programovacím jazyce MS Visual Basic 2010.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

V současné době aktivně pracuje Rada rodičů, složená ze zástupců všech tříd. Rada rodičů je poradním orgánem ředitele školy a podílí se na řešení aktuálních i koncepčních problémů školy a dále na mimoškolních aktivitách. Rada rodičů vytváří vlastní fond z pravidelných finančních příspěvků placených rodiči žáků a z vlastních aktivit (školní plesy). Z tohoto fondu podporuje talentované žáky příspěvky na účast v soutěžích, odborných seminářích a kurzech. Dále Rada rodičů přispívá na kulturní a sportovní akce pořádané školou a na věcné odměny žákům s nejlepšími studijními výsledky. Pokud to finanční možnosti dovolují, přispívá Rada rodičů i na vybavení školy učebními pomůckami.

Od 1. 1. 2006 vznikla školská rada, ve které jsou rovnoměrně zastoupeni zřizovatel, tj. Olomoucký kraj, rodiče žáků nebo zletilí žáci samotní a pedagogové gymnázia. Pravidla činnosti školské rady jsou dána školským zákonem.

Dalším poradním orgánem ředitele je studentská rada, která předkládá především návrhy na řešení aktuálních problémů školy.

Škola dále spolupracuje s SVČ DUHA Jeseník, MKZ Jeseník, Vlastivědným muzeem Jeseník, Hnutím Brontosaurus Jeseník především v oblasti soutěží a mimoškolních aktivit. V rámci tradičních akcí, jako jsou turnaje ve streetbalu a turistický pochod Jesenická šedesátka, škola spolupracuje s MěÚ Jeseník. Ve spolupráci s finančním odborem-oddělením školství MěÚ jsou též řešeny koncepční otázky vzdělávání. Gymnázium na jednotlivých akcích spolupracuje s většinou organizací ve městě, které podporují rozvoj mládeže ve volném čase, a zapojuje se do charitativních akcí. V oblasti sportovní spolupracuje gymnázium s příslušnými sportovními oddíly.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Gymnázium Jeseník:

- vzniklo v roce 1913
- staví na demokratických hodnotách
- poskytuje všeobecné vzdělání
- věnuje se sportovním talentům
- připravuje na studium na vysoké škole

Prvním z cílů Gymnázia Jeseník je vytvoření komunitního prostředí v naší škole. Jde tedy nejen o nabídku kvalitního vzdělání, ale také o nabídku aktivit, při nichž se každý žák může realizovat a zažít pocit úspěchu. Naučí se spolupráci, organizaci společné činnosti, konzultuje řešení problémů a konfliktů. Je veden k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry a k utváření mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Druhým, neméně významným cílem Gymnázia Jeseník je připravit žáky na úspěšné vykonání maturitní zkoušky a dále na studium na vysokých školách všech typů. V průměru pokračuje ve studiu na vysoké škole více než 90 % našich absolventů.

Gymnázium Jeseník má ve spolupráci s Radou rodičů promyšlený základní program, a to zvláště na podporu talentovaných žáků. Také ekologická výchova ve škole umožňuje žákům uvědomit si svou osobní zodpovědnost za dění kolem sebe a adekvátně na ně reagovat.

Prostřednictvím studentské rady mohou naši žáci nejen výrazně ovlivňovat dění ve škole, ale učí se také zapojovat do občanského života. Podporujeme zejména vlastní aktivitu a kreativitu žáků. Ti realizují školní projekty ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy, mohou navrhovat účelné změny v mechanismu fungování školy.

V rámci výuky podporuje škola rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. K tomuto záměru se velmi osvědčuje projektová výuka, návštěvy příslušných institucí a aktivní zapojení žáků do činnosti instituce v rámci jejich možností.

Výuka může být doplněna exkurzemi a různými kurzy (např. lyžařský kurz a sportovně turistický kurz) podle zájmu žáků a možností školy.

Naším žákům nabízíme po absolvování sexty osmiletého gymnázia a druhého ročníku čtyřletého studia profilaci v jednotlivých předmětech zařazením volitelných seminářů.

Rozvoj estetického citění žáků podporují také pravidelné návštěvy divadel, kin, výstav, besed, autorských čtení apod. nejen v době vyučování, ale zejména mimo výuku. Naši žáci často pořádají výtvarné výstavy v různých kulturních zařízeních Jeseníku. Velmi se osvědčuje zapojení rodičů a přátel školy do mimoškolních aktivit žáků.

Škola pokračuje ve snaze o inovaci pedagogického procesu rozšířením výuky o problematiku programování a algoritmizace ve vývojovém prostředí objektového programovacího jazyka MS Visual Basic 2010, za pomoci které je certifikovanými pedagogy realizována výuka s využitím multimediálních výukových materiálů, jako součást projektu „PROŠ – programování do škol“.

Škola umožňuje žákům dosažení vysoké sportovní výkonnosti odpovídající míře jejich sportovního talentu.

Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Jeseník, obor Gymnázium se sportovní přípravou (dále jen GSP) je připraven ke studiu v široké škále zvolených oborů terciární sféry a je motivován k celoživotnímu vzdělávání. Ke svému vzdělávání využívá nabytých vědomostí, dovedností a postojů a je schopen posoudit své duševní a fyzické možnosti. Je si vědom nutnosti neustálého rozvoje získaných kompetencí. Uvědomuje si nezbytnost překonávání obtíží a usiluje o zvládnutí požadavků pro realizaci úkolů.

Absolvent GSP je schopen sebereflexe a adekvátně reaguje na hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, je ochoten přijmout radu i kritiku.

Myšlenky vyjadřuje srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí a formuluje a obhajuje své názory a postoje. Zpracuje souvislé texty na běžná i odborná témata, volí vhodně jejich obsah i formu a dodržuje jazyková, stylistická a typografická pravidla.

Absolvent GSP se zapojuje do aktivit různých pracovních týmů, přebírá odpovědnost a přispívá vlastními návrhy k úspěšnému dosažení cílů. Dokáže účinně spolupracovat s ostatními členy týmu a vytváří vstřícné pracovní vztahy.

Absolvent GSP je vnímavý k sociálně potřebným spoluobčanům a dokáže jim efektivně poskytnout pomoc. Je vstřícný, tolerantní a empatický. Respektuje různorodost hodnot člověka. Svým chováním a jednáním neohrožuje sebe, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.

Ovládá základy komunikace s informační technikou a dokáže jejím prostřednictvím vyhledávat požadované informace, analyzovat je a využívat.

Základem profilu absolventa GSP je psychická odolnost a výborná fyzická kondice, které jsou ve srovnání s vrstevníky na podstatně vyšší úrovni. Absolvent má smysl pro zodpovědnost za úroveň sportovní výkonnosti, má podstatný vliv na formování vlastního životního stylu. Je schopen bezproblémově dodržovat předepsaná pravidla, včetně bezpečnostních zásad a to nejen u zájmových, ale také u jakýchkoliv pracovních činností.

Absolvent GSP má kladné charakterové vlastnosti, které u sportovce formuje systematický sportovní trénink. Odolnost, odvaha, vůle, vytrvalost, smysl pro fair play, umění přijímat neúspěch se promítají také do jeho postojů v běžném životě. Vnímá nebezpečí drog a sportovního dopingu.

Organizace přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení jsou tvořena v souladu s platným školským zákonem a příslušnou vyhláškou a zahrnují vždy výsledky uchazeče na základní škole a výsledky dosažené při talentové zkoušce. Jestliže ředitel školy rozhodne o konání přijímací zkoušky, pak se koná z českého jazyka a matematiky.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platným školským zákonem. V profilové (školní) části budou nabízeny naukové předměty s ohledem na zájmy a potřeby žáků a s ohledem na možnosti školy. Dále bude umožněno žákům skládat maturitní zkoušku z teorie sportovní přípravy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Přechod od reprodukce k produkci

- zlepšujeme motivaci žáků
- naším cílem je naučit žáky se učit
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a řešení problémů
- učíme žáky všestranné komunikaci

Ve výchovně vzdělávacím procesu podporujeme skupinovou práci, při níž učíme žáky učit se, klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem. Skupinová práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné diskusi. Žáci se učí argumentovat, tolerovat odlišné názory a asertivně komunikovat.

Zavádíme projektové vyučování – celoročnickové i třídní – v jazycích, výchovách, přírodních i humanitních vědách.

Metody interaktivní výuky zapojují žáka do pracovního i vzdělávacího procesu.

Zavedením studentské samosprávy podporujeme u žáků odpovědnost za sebe a svět kolem sebe.

Snažíme se zprostředkovávat kontakty žáků s odborníky, státními i nestátními institucemi. Komunikaci mezi žáky rozvíjíme rovněž pomocí dramatické výchovy, kterou začleňujeme do jednotlivých předmětů a kterou nabízíme žákům i jako mimoškolní aktivitu.

Neustále se rozvíjí zahraniční partnerství.

Podporujeme mezipředmětové vztahy a snažíme se je zefektivnit.

Škola prostřednictvím zakomponování multimediálních výukových materiálů zaměřených na problematiku výuky programování a algoritmizace ve vývojovém prostředí objektového programovacího jazyka MS Visual Basic 2010 a výuky realizované certifikovanými učiteli s podporou projektu „PROŠ – programování do škol“ rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů v oblasti využití a použití ICT.

Kompetence k učení

a) reflexe učebního procesu

◆ žáci jsou vedeni k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou žáci vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií, při skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové, po uzavření projektů a různých školních akcích jsou žáci zpravidla vyzváni ke konstruktivnímu písemnému vyjádření, které může být následně umístěno na nástěnce školy

◆ žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi

◆ žáci zhodnotí svou přípravu v rámci svých sportovních výsledků

b) motivace k učení

◆ učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, práce ve studentské radě – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu

◆ škola organizuje exkurze, soutěže a olympiády (jazykové, matematické, fyzikální, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových představení

◆ škola podporuje jazykové a poznávací pobyty v zahraničí

c) práce s informacemi

◆ žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, eseje, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku

◆ učitel vede žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům prostřednictvím jejich samostatných výstupů ve vyučovacích hodinách (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)

◆ žáci mají k dispozici PC učebnu, školní knihovnu s informačním centrem, učitelé je vedou k tomu, aby je využívali, navštěvovali je a pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize)

Kompetence k řešení problémů

- ◆ učitelé vedou žáky, aby samostatně navrhovali varianty řešení problému; používají některé z metod programu RWCT (Čtením a psáním ke kritickému myšlení) – brainstorming, volné psaní, myšlenková mapa
- ◆ ve škole je podporována skupinová práce, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení
- ◆ učitelé vedou žáky ke schopnosti vidět problém z různých úhlů pohledu – dramatická výchova, divadelní improvizace
- ◆ výuka občanské výchovy přispívá k holistickému (celostnímu) pohledu žáka na problém, nutí žáka odhalit různé možnosti jeho řešení
- ◆ učitelé vedou žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem)
- ◆ ve škole pracuje žákovská samospráva – studentská rada; žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy
- ◆ škola umožňuje žákům prostřednictvím studentské rady, případně dotazníků vedení školy, účastnit se tvorby školních dokumentů (školní řád, pravidla hodnocení, klasifikace), žáci sami podávají návrhy a promýšlejí řešení

Kompetence komunikativní

- ◆ ve škole se používá skupinová práce, žáci se učí pravidlům efektivní diskuse, aktivnímu naslouchání a zpětné reprodukci slyšeného
- ◆ rozvoj komunikačních kompetencí je podporován v jazykové výuce
- ◆ kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí
- ◆ žáci si rozvíjí pozitivní vztah k jazyku jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a kulturní rozmanitosti
- ◆ žáci si pod vedením učitele sami určují pravidla komunikace v třídním a celoškolském kolektivu
- ◆ žáci se seznamují s teorií personální komunikace, s jejich přednostmi i úskalími, v některých předmětech (Č, A, N, Ov a Zsv) prakticky nacvičují efektivní párovou a skupinovou komunikaci, soulad verbální a neverbální složky komunikace, způsoby řešení konfliktu a asertivní vyjednávání, učí se zásadám písemné komunikace – žádost, životopis, emailová zpráva
- ◆ žáci se (zejména v Ov a Zsv) teoreticky a prakticky seznamují s masovou komunikací, kriticky hodnotí klady a zápory masové komunikace (médiá – televize, rozhlas, noviny, časopisy, reklama, internet), učí se dešifrovat sdělení, analyzovat je obsahově a stylisticky, nacházet stereotypy, manipulativní argumentace, klišé
- ◆ na škole funguje dramatický kroužek, kde žáci pod vedením učitelů pořádají divadelní představení; nepravidelně se také konají řízené projekce filmů s besedami umožňujícími žákům komunikovat prostřednictvím uměleckých obrazů se světem a s historií a zvyšují jejich citlivost k okolí a ke světu
- ◆ žáci se pod vedením učitelů podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní práce a projekty

Kompetence sociální a personální

- ◆ na škole působí výchovný poradce a metodik sociálně patologických jevů
- ◆ žáci mají možnost každoročního třídního výletu, který přispívá k utužení kolektivu a sebepoznání v náročných životních situacích
- ◆ ve škole pracuje žákovská samospráva – Studentská rada
- ◆ škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost (např. výtvarné kroužky, divadelní kroužky, sportovní kroužky)
- ◆ škola zabezpečuje preventivní program, zaměřený na zdravý životní styl a protidrogovou prevenci
- ◆ žák v rámci sportovní přípravy projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
- ◆ škola se podílí na charitativních akcích

Kompetence občanská

- ◆ výuka je doplňována návštěvami odborníků z praxe (např. hasiči, horská a záchranná služba, policie, drogoví preventisté), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí
- ◆ žáci dle možností navštěvují společenské instituce – soud, obecní úřady, úřad práce
- ◆ v určitých předmětech jsou seznamováni s vývojem postavení jedince ve společnosti, s právy a povinnostmi občana ČR a EU
- ◆ v některých předmětech se seznamují s postavením člověka v přírodě a ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce)
- ◆ na škole funguje ekologická výchova, která vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí (separace odpadu atd.) a k udržování pořádku ve škole a jejím okolí

- ◆ žák si osvojuje schopnost komunikace s občany například formou služeb ve vestibulu školy

Kompetence k podnikavosti

- ◆ učitelé vedou žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu, k rozvoji vlastní iniciativy a tvořivosti
- ◆ žáci jsou motivováni k dosahování úspěchu, ale rovněž ke kritickému hodnocení vlastních dosažených výsledků
- ◆ učitelé v rámci svých předmětů seznamují žáky s možnostmi dalšího vzdělávání
- ◆ učitelé předmětu základy společenských věd vedou žáky k pochopení principů podnikání, posouzení podnikatelských příležitostí v realitě tržního prostředí

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žákům v této skupině se snažíme zajistit:

- Vhodnou motivaci k další práci
- Zohlednění jejich potřeb a specifických nároků všemi pedagogy na základě včasné a úplné informace ze strany třídního učitele směrem k ostatním členům pedagogického sboru
- Možnost kopírování zápisů
- Možnost vypracování písemných prací na počítači
- Možnost využití nahrávací techniky v naukových předmětech
- Podporu založenou na úzké spolupráci s rodiči a odborníky
- Individuální přístup při stanovení obsahu, metod i forem výuky a při hodnocení výsledků vzdělávání

- b) Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pomoc žákům realizujeme těmito způsoby:

- Při plánování výuky respektujeme odlišné učební styly žáků z různých kultur a specifických sociálních prostředí
- Třídní učitel pomáhá žákovi v integraci do třídního kolektivu
- Výchovný poradce školy věnuje zvýšenou pozornost vztahům ve třídě a sleduje studijní výsledky žáka
- Třídní učitel naváže kontakt s rodinou žáka a usiluje o spolupráci rodiny a školy

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro mimořádně nadané žáky připravujeme řadu možností rozvoje:

- umožnění individuálního plánu pro sportovce s nejvyšší sportovní výkonností
- umožnění studia dle vlastního tempa, včetně rychlejšího postupu v rámci ročníku
- účast na odborných kurzech a seminářích pořádaných VŠ
- dle možností přidělení konzultanta – experta – z řad učitelů, rodičů, vyučujících VŠ
- rozšíření učiva – individuální změna úrovně náročnosti a zajímavosti učiva
- prohlubování učiva a vytváření dovedností vyššího řádu
- možnost účasti v olympiádách, SOČ a dalších soutěžích

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata byla začleněna do jednotlivých předmětů a ročníků dle přílohy č. 2 – *Průřezová témata*.

4. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace celkem
Český jazyk a literatura (Č)	4	4	4	5	17
Jazyk anglický (A)	4	4	4	5	17
Jazyk německý (N) nebo Jazyk ruský (R)	3	3	3	3	12
Matematika (M)	4	4	4	5	17
Informatika (Inf)	1	1	0	2	4
Dějepis (D)	2	2	2	0	6
Základy společenských věd (Zsv)	1	2	1	1	5
Fyzika (F)	3	2	2	1	8
Chemie (Ch)	2	2	2	1	7
Biologie (B)	2	2	2	1	7
Zeměpis (Z)	2	2	0	0	4
Hudební výchova (Hv)	1	1	0	0	2
Výtvarná výchova (Vv)	1	1	0	0	2
Sportovní příprava (Sp)	16	16	16	16	64
Teorie sportovní přípravy (TSp)	0	0	2	2	4
Volitelné předměty - semináře	0	0	4	4	8
Průřezová témata					
Celkem předepsaných hodin	46	46	46	46	184

Integrace předmětů a jejich názvy v souvislosti s RVP G:

Předmět Výchova ke zdraví je integrován částečně do Biologie a částečně do Základů společenských věd.

Do předmětu Základy společenských věd jsou integrovány předměty Občanský a společenskovední základ a Člověk a svět práce v plném rozsahu a částečně Výchova ke zdraví.

Do předmětu Zeměpis jsou integrovány předměty Geografie a Geologie v plném rozsahu.

Průřezová témata – řešena v kapitole Charakteristika ŠVP a příloze č. 2.

Jazyk anglický odpovídá předmětu Cizí jazyk.

Jazyk německý nebo Jazyk ruský odpovídá předmětu Další cizí jazyk.

Matematika odpovídá předmětu Matematika a její aplikace.

Informatika odpovídá předmětu Informatika a informační a komunikační technologie.

Hudební výchova odpovídá předmětu Hudební obor.

Výtvarná výchova odpovídá předmětu Výtvarný obor.

Do předmětu Sportovní příprava jsou integrovány předměty Tělesná výchova a Sportovní trénink.

Dělené hodiny:

Jazyk anglický, německý, ruský: třída může být dělena ve všech vyučovacích hodinách

Informatika: třída může být dělena ve všech vyučovacích hodinách

Hudební výchova: třída může být dělena ve všech vyučovacích hodinách

Výtvarná výchova: třída může být dělena ve všech vyučovacích hodinách

Tělesná výchova: třída může být dělena ve všech vyučovacích hodinách

Fyzika, Chemie, Biologie: třída může být dělena v jedné hodině týdně

Český jazyk a literatura, Matematika: třída může být dělena v jedné hodině týdně

Volitelné předměty – semináře:

Semináře jsou dvouleté předměty a žák si je volí na celé dva poslední ročníky studia. Hodinová dotace každého semináře je 2 hodiny v předposledním ročníku a 2 hodiny v posledním ročníku. Každý žák si volí 2 semináře. Podle zájmu žáků mohou být otevřeny Deskriptivní geometrie, Německá konverzace, Seminář z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, informatiky a Společenskovední seminář. Podmínky pro otevření volitelného předmětu stanovuje každoročně ředitel.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Předmět	Příloha	Upřesnění předmětu vzhledem k RVP
Průřezová témata (VG odpovídá Blašková)	<i>Příloha č. 2</i>	
Český jazyk a literatura (VG odpovídá Knoppová)	<i>Příloha č. 3</i>	
Jazyk anglický (VG odpovídá Hynková)	<i>Příloha č. 4</i>	Obsahuje z RVP předmět Cizí jazyk.
Jazyk německý (VG odpovídá Jedličková)	<i>Příloha č. 5</i>	Obsahuje z RVP předmět Další cizí jazyk.
Jazyk ruský (VG odpovídá Kačmárová)	<i>Příloha č. 5</i>	Obsahuje z RVP předmět Další cizí jazyk.
Matematika (VG odpovídá Králová)	<i>Příloha č. 6</i>	Obsahuje z RVP předmět Matematika a její aplikace.
Informatika (VG odpovídá Ostrý)	<i>Příloha č. 7</i>	Obsahuje z RVP celý předmět Informatika a informační a komunikační technologie.
Dějepis (VG odpovídá Svoboda)	<i>Příloha č. 8</i>	
Základy společenských věd (odpovídá Kačmárová)	<i>Příloha č. 9</i>	Obsahuje z RVP předměty Občanský a společněvědní základ a Člověk a svět práce a část předmětu Výchova ke zdraví.
Fyzika (VG odpovídá Malý)	<i>Příloha č. 10</i>	
Chemie (VG odpovídá Žitňanská)	<i>Příloha č. 11</i>	
Biologie (VG odpovídá Čechová)	<i>Příloha č. 12</i>	Obsahuje z RVP celý předmět Biologie a část předmětu Výchova ke zdraví.
Zeměpis (VG odpovídá Formánková)	<i>Příloha č. 13</i>	Obsahuje z RVP předměty Geografie a Geologie.
Hudební výchova (VG odpovídá Bartoňová)	<i>Příloha č. 14</i>	Obsahuje z RVP předmět Hudební obor.
Výtvarná výchova (VG odpovídá Bartoň)	<i>Příloha č. 15</i>	Obsahuje z RVP předmět Výtvarný obor
Sportovní příprava (VG odpovídá Formánková)	<i>Příloha č. 16</i>	Obsahuje z RVP předmět Tělesná výchova a praktickou část předmětu Sportovní trénink.
Teorie sportovní přípravy (VG odpovídá Formánková)	<i>Příloha č. 17</i>	Obsahuje z RVP teoretickou část předmětu Sportovní trénink.

Předmět	Příloha	Poznámka
Volitelné předměty		
Německá konverzace (VG odpovídá Jedličková)	<i>Příloha č. 17k</i>	
Seminář z dějepisu (VG odpovídá Svoboda)	<i>Příloha č. 17l</i>	
Společněvědní seminář (VG odpovídá Worm)	<i>Příloha č. 17m</i>	
Seminář z fyziky (VG odpovídá Malý)	<i>Příloha č. 17n</i>	
Seminář z matematiky (VG odpovídá Králová)	<i>Příloha č. 17o</i>	
Seminář z chemie (VG odpovídá Žitňanská)	<i>Příloha č. 17p</i>	
Seminář z biologie (VG odpovídá Čechová)	<i>Příloha č. 17q</i>	
Seminář ze zeměpisu (VG odpovídá Formánková)	<i>Příloha č. 17r</i>	
Seminář z informatiky (VG odpovídá Ostrý)	<i>Příloha č. 17s</i>	
Deskriptivní geometrie (VG odpovídá Králová)	<i>Příloha č. 17t</i>	

Odpovědnost za jednotlivé předměty není součástí ŠVP a má pro veřejnost pouze informativní charakter. Může se měnit bez oficiální změny ŠVP.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu. Směřuje k tomu, aby žáci i rodiče získali potřebné informace o tom, jak žáci zvládají požadavky, kladené na ně ve Školním vzdělávacím programu, aby škola či veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly v ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledky ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Gymnázia Jeseník jsou stanovena ve Školním řádu Gymnázia Jeseník, kapitola 9, Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) – příloha č. 1.

Vysvědčení (pololetní a výroční) je vyjádřením výsledků práce za dané pololetí.